

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева»**

Рабочая программа воспитания

(Приложение к ООП НОО, ООО, СОО,
утверждены приказом от 30.08.2023 г. № 465)

г. Тайшет, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации.....
- 2.2. Воспитывающая среда школы.....
- 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....
- 2.4. Направления воспитания.....
- 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
- 3.5. Анализ воспитательного процесса.....

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МКОУ «СОШ № 85», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ № 85» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и

развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2,п2).

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих</p>

	<p>потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

	<p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы</p>

	<p>зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и</p>

	<p>общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в</p>

	сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных</p>

	<p>усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p>

	<p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 85» опирается на школьный уклад, сложившийся за десятилетия существования данной образовательной организации. В городе и районе МКОУ «СОШ № 85» имеет заслуженную репутацию не только самого большого по численности учреждения, но и школы, где дают крепкие знания обучающимся, позволяют раскрыть способности ученикам и педагогам в самых разных направлениях. Подтверждением авторитета школы среди населения является переполненность классов из-за высокого спроса у населения на получение образования именно в МКОУ «СОШ № 85».

В деятельности школы можно отметить позитивные тенденции:

- сохранение и преумножение школьных традиций в учебно-воспитательной деятельности («День Учителя», «День детства», «Новогоднее настроение городу»; «Солдат в моей семье», «Звездный час», «Олимпийские надежды», «Дни науки и творчества», Первенство по Интеллектуальным играм и т.д.);
- культивирование патриотизма к своей школе, малой родине, Отчизне (Знание Гимн школы, символики в виде школьного флага и герба, Парад знамен выпускников», Акция «День флага и герба», акция «Зеленая школа», конкурс кабинетов «Лучшее впечатление», фотоконкурс «Любимый уголок города и природы», краеведческая конференция, «К защите Родины готов!», «Вахта Памяти» и т.д.);
- поддержание успешности участия обучающихся и педагогов муниципальных конкурсах «Ученик года», «Учитель года», КВН, конкурсах литературного творчества, поделок, рисунков), конкурсах педагогического мастерства;
- большой охват обучающихся в школьных акциях, коллективно-творческих мероприятиях «День школы», «Новогоднее настроение», «Вахта Памяти». Доля обучающихся, посещающих кружки, секции во внеурочное время по программам дополнительного образования творческого, интеллектуального, спортивного, социального направлений составляет 68%. Большая часть осваивает программы дополнительного образования в дистанционном формате: «Новогодняя мозаика», «Азбука этикета», «Здоровым быть здорово», «Школа юного переговорщика». Это обусловлено проблемой большой учебной нагрузкой учителей, имеющих ставки дополнительного образования и двухсменным режимом работы школы.
- развитие многофункционального механизма социально-педагогической и психологической службы в школе, что позволяет созданию психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологические комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, сохранять крайне низкий для огромного коллектива уровень конфликтности между участниками образовательного процесса и уровень правонарушений среди несовершеннолетних (0.1-0.3%);
- сохранение высокого показателя уровня удовлетворенности образовательной и воспитательной деятельностью школы обучающимися и их родителями: показатели «открытость» - 99%, «комфортность» - 89%, «доброжелательность» - 98%, «удовлетворенность» - 98%;
- сохранение высокого профессионального уровня педагогического коллектива: более 64% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 13 педагогов имеют отраслевые звания и награды, 6 педагогов - руководителя районных методических объединений;
- активное сотрудничество большинства родителей (законных представителей) с педагогами в осуществлении учебно-воспитательного процесса и укрепление материально-технической базы школы (деятельность в работе Управляющего совета,

группы Родительского контроля за питанием, Общешкольного родительского комитета, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Попечительский совет, содействие классных родительских комитетов в проведении праздников, школьных акций, организации экскурсий, проведении мониторингов и ремонте кабинетов).

Средняя школа № 85 основана в 1936 году. До 1993 года находилась в структуре Восточно-Сибирской железной дороги и являлась железнодорожной. В январе 1993 года была передана в Управление образования г. Тайшета и стала муниципальной., с 2006 года была передана в собственность муниципального района «Тайшетский район».

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, локальных актов, регулирующих все аспекты учебно-воспитательного процесса. Имеет свидетельство о государственной аккредитации, действительное до 23 марта 2027 года и лицензию на право образовательной деятельности (бессрочная). Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

МКОУ «СОШ № 85» носит имя своего знаменитого выпускника - Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева. Самое большое по численности обучающихся и трудового коллектива за многолетнюю историю подтвердила высказывание Н.И. Пирогова «Каждая школа славна не числом, а славою своих учеников». В разные годы в школе обучались писатель Ямил Мустафин, чемпионка Европы по тяжелой атлетике Екатерина Мокрецова, ученый Гелий Жеребцов, многие выпускники школы занимали в разное время руководящие должности в районе и городе. На юбилейные встречи выпускников приезжают сотни людей разного возраста, разной судьбы и профессий (врачи, инженеры, журналисты, военные, дизайнеры, программисты, железнодорожники, юристы, социальные работники, режиссеры...). Но все с теплом вспоминают школьные годы, учителей и рады видеть новые подтверждения высокого статуса школы № 85. Выпускники приводят в школу своих детей (60%), после получения профессионального образования приходят работать в свое учебное заведение (25% педагогического коллектива) и это еще одно доказательство эффективности работы школы, комфортного психологического климата, профессионализма педагогического коллектива.

В МКОУ «СОШ № 85» стабильные успеваемость и качество знаний. По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость 99,3 %, из 1386 ученика на конец года – 617 человек закончили год на «4 и 5» (49,1%). Результаты ЕГЭ в 2023г. – успеваемость 100 %. Ежегодно много выпускников заканчивают обучение с аттестатом с отличием. В этом году их пять. В этом учебном году были высокие баллы по русскому языку, математике, физике, информатике, истории, литературе. Одной из причин высоких баллов является углубленное изучение математики, физики, информатики, права, экономики, истории на уровне основного общего образования. Средний балл по профильным предметам выше районных, областных показателей.

Одним из направлений работы школы является работа с одаренными детьми. Слоган «Нам нужны Ломоносовы!» определяет задачи индивидуальной работы с детьми. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, викторинах, научно-практических конференциях, интеллектуальных состязания различного уровня позволяет проявить свои способности в разных областях науки и творчества. Стабильно участвуют 200-230 человек с результативностью 37.5-42%., в 10-11 классах результативность повышается до 60%. Сохранение высоких показателей ежегодного успешного участия обучающихся и педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, тем самым поддерживается престижность учебного заведения (самое большое количество

призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, призовые места на региональном этапе Всероссийской олимпиады, призовые места в региональной НПК «Шаг в будущее, Сибирь», многочисленных интернет-конкурсов позволяет в основном удовлетворять образовательные потребности обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

Количественный состав обучающихся незначительно меняется на протяжении нескольких лет. На конец 2022-2023 учебного года насчитывался 1386 человек, которые обучались в 52-х классах. Перегруженность школы и обучение в 2 смены отрицательно сказываются на осуществление воспитательной работы, реализации дополнительного образования во внеурочное время.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с основными образовательными программами в режиме пятидневной учебной недели. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: 19, из них дети-инвалиды – 12. Обучение на дому проходят 3 школьника. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ представлены при работе с официальным сайтом МКОУ «СОШ № 85», на котором существует версия для слабовидящих. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, аудиотехника, видеотехника, электронные доски.

С целью сохранения здоровья в школе проводится большая работа по разным направлениям:

1. Организация горячего питания. Ежедневно горячее питание получают более 800 человек (63%). Из них 674 человека – бесплатное. Для инвалидов и учащихся с ОВЗ организовано двухразовое питание в соответствии со всеми требованиями. По результатам регионального конкурса школьных столовых, столовая школы вошла в число призеров.
2. Физическая активность обучающихся через занятия в спортивных секциях школы (баскетбол, волейбол, пионербол, шашки) – 367 человек в 2023 году. Вне школы ежегодно посещают спортивные секции около 450 детей. Большой охват имеют проводимые в школе спортивные праздники («День здоровья» в 5-11 классах, «Армейские состязания» 5-8 классы, «А ну-ка, парни!» в 9-11 классах, «Веселые старты» в 1-4 классах), флешмобы, турниры по шашкам, волейболу и баскетболу. Спортсмены школы ежегодно участвуют в районных, городских соревнованиях, эстафетах, принося в копилку школы грамоты и кубки.
3. Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни – постоянное направление работы педагогов. Информационные стенды, тренинги, просмотры видеороликов, беседы, выставки рисунков, театрализованные представления объединений дополнительного образования «Азбука здоровья» и «Друзья ЗОЖ».

В большом ученическом контингенте доля детей «группы риска» невелика. Стабильный показатель 0.3-0.5% обучающихся, требующих особого контроля со стороны социально-психологической службы и педагогической помощи. Половина из этих детей, как правило проживает в проблемных семьях. Всем присуща низкая мотивация к обучению, невысокие способности к освоению школьной программы.

Социальными партнерами на протяжении многих лет являются учреждения дополнительного образования г. Тайшета (музыкальная и художественная школы, ДЮСШ, МБУДО «Радуга»), учреждения культуры (Центральная детская библиотека, РДК «Юбилейный», ДК «Железнодорожник»), промышленный и медицинский техникумы. Межведомственное взаимодействие с Тайшетской районной больницей, КДН и ЗП, ОДН, органами опеки и социальной защиты населения является дополнительным воспитательным ресурсом.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ № 85» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав всех участников образовательного процесса, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ученика при его нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ученика и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ № 85» являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других мероприятий является коллективное планирование, коллективное проведение с последующим анализом проведения и обсуждением его в ученических и педагогическом коллективах;
- создаются условия для детей и педагогов по усилению роли каждого в учебно-воспитательном процессе (от пассивного наблюдения, исполнения поручения до организатора проведения);
- в проведении общешкольных акций, мероприятий поощряется здоровая соревновательность между классами, конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, что повышает активность школьников и мотивирует на достижение высоких результатов;
- публичное поощрение достижений в учебе, спорте, участия в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах через школьные информационные стенды, торжественные линейки, чествования на школьных праздниках «Слет отличников» в 2-4 классах, «Звездный час» в 5-11 классах и «Олимпийские надежды». Практикуется награждение директором победителей и призеров школьными грамотами, сладкими призами.

Воспитательный процесс реализуется ими через школьные программы:

- «Я выбираю себя»
- «Здоровье»
- «Мы – патриоты России»
- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
- «Линия жизни»

Основные понятия, которые закладываются у обучающихся МКОУ «СОШ № 85» по итогу реализации программ являются разумность и реалистичность взглядов, сознательность и

нравственность в поступках и действиях.

На пути реализации поставленных целей и задач воспитательной работы имеются проблемы. Недостаточно действенные меры со стороны государства по поднятию престижа учителя в обществе, в результате чего:

- возник кадровый «голод» в школе. Большая учебная нагрузка учителя приводит к снижению эффективности проводимой им воспитательной работы;
- сохраняется несовершенный механизм повышения квалификации классных руководителей;
- несмотря на повышение оплаты труда классного руководителя, она по-прежнему остается низкой. Низкая ставка оплаты труда психологов, работников библиотеки и педагогов дополнительного образования приводят к отсутствию стимула продуктивно и креативно работать в школе.

Кроме этого, имеются проблема перегруженности школы, ученический контингент превышает в два раза проектную норму. В школе нет спортивной площадки, два спортзала недостаточны для полноценных занятиями спорта. Это значительно препятствует решению воспитательных задач и расширению охвата занятых различными формами внеурочной занятости обучающихся.

Проблемной зоной является множество внеплановых мероприятий, которые необходимо проводить в школе по указанию различных структур. Ничего кроме формализма в проведении и порой отрицательного воспитательного эффекта для детей не получаем.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном»;
- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

- лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

Дополнительное образование организовано по направлениям:

- спортивное: секции волейбола, баскетбола для юношей и девушек, секции пионербола и шашек;
- художественно-творческое: кружки «Фенькоплет», «Мир вокала», «Кисточка»;
- социальное: кружки «Азбука здоровья», «Экомир», «Светофор», «Друзья ЗОЖ»;
- интеллектуально-познавательное: «Солнце на ладошке», «Школа знатоков».

Кроме этого, в школе на протяжении многих лет существуют клубные объединения: «Интеллект» (10-11 кл), «Кактус» (5-9 кл), КВН «ШКИП» (8-11 кл), краеведческий «Сибирский тусок» (5-9 кл), «Зимний сад» (8-10 кл). Занятия включают темы с обязательными вопросами здоровьесбережения, патриотической, духовно-нравственной и познавательной направленности:

- «Жизнь замечательных земляков»;
- «Хоровод дружбы»
- «Война коснулась и моей семьи»
- «Полезные и вредные продукты питания»
- «Суд над сигаретой»
- «Неизвестные страницы ВОВ»
- «Великие полководцы»

«Путешествуя по Родине. Памятные места»
 «Кубок им. Н.Д. Пахотищева»
 «Ворошиловский стрелок»
 «Ратники», «Зарницы Победы», «Армейская эстафета»
 «Они защищали Родину»
 «Великие ученые-соотечественники»
 «По страницам произведений земляков»
 «Земля Иркутская».

Формы проведения: выставки, театрализованные представления, презентации, конкурсы чтецов, эссе, поделок, спортивные праздники, флешмобы.

Модуль «Орлята России»

Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-

й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителям предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	<p>Игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, - мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психологической атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, 	сентябрь, октябрь	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настройка на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию</p>

	<p>- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>).</p> <p>- первичная оценка уровня сплочённости класса</p>		<p>программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
II четверть	Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников	ноябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Эрудит»		Ко второй четверти учебный процесс в связи с новыми правилами жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Доброволец»		Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач

			учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.
	«Орлёнок–Мастер»	декабрь	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новому годному празднику /участие в новом годнем классном и школьном празднике.
III четверть	«Орлёнок–Мастер»	январь	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей- мастеров своего дела, краеведческого музея и пр.
	«Орлёнок–Спортсмен»	февраль	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамиче- ский кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
	«Орлёнок – Хранители исторической памяти»	март	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задачи трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
	«Орлёнок–Эколог»	апрель	Пробуждение природы

			<p>послезимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.</p>
IV четверть	«Орлёнок–Лидер»	апрель	<p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок–лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.</p>
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	<p>ВУМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить статус:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первого четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но заданными целевыми и условиями для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году и т.д. вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе		
	«Орлёнок–Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
II четверть	«Орлёнок–Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребят с разными

			способами получения информации.
	«Орлёнок–Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок–Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы в сетреки прошли до трека «Орлёнок– хранитель исторической памяти», так как он является

			треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которыми необходимо оценить, станут: <ul style="list-style-type: none"> - личностно-развитие ребёнка (<i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i>); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческие музеи г. Тайшета, Бирюсинска, п. Шиткино), организованное посещение театральных постановок гастролирующих театральных коллективов. Экскурсии в учебные заведения, предприятия г. Тайшета.
- выездные события спортивных команд по баскетболу и волейболу, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. Участие в мероприятиях, проводимых Центральной Детской библиотекой, ДЮСШ, в «Днях открытых дверей».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в МКОУ «СОШ № 85» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего фасада, холла при входе здания школы государственной

- символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, портреты руководителя страны и района);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
 - карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
 - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - звуковое пространство в школе –духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации, знакомство с гимном Иркутской области и Тайшетского района на уроках музыки, исполнение школьного гимна на всех торжественных праздниках и мероприятиях;
 - «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц: памятная доска Н.Д. Пахотищеву, стенд с его фото- и биографическими материалами, памятник погибшим выпускникам и учителям школы в годы Великой Отечественной войны в школьном дворе;
 - «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в школьных коридорах и на лестничных пролетах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
 - благоустройство, озеленение пришкольной территории в ходе акций «Зеленый росток» и «Школьный двор»;
 - создание и поддержание в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах проводится в летнее время и в течение учебного года. Совет старшеклассников проводит конкурсы «Самый зеленый кабинет» и «Лучшее первое впечатление»;
 - событийный дизайн: оформление пространства (школьный плац, спортзалы, актовый зал) проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
 - совместно с обучающимися разработана, создана и известна каждому обучающемуся символика школы (флаг, гимн, эмблема), используемая в торжественные моменты;
 - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды «Кодекс человека достойного», «Правила внутреннего распорядка», «Школьные традиции»).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МКОУ «СОШ № 85» предусматривает:

- деятельность актива класса в решении вопросов своего ученического коллектива, проявление лидерских качеств;
- деятельность Совета старшекласников» избранного из представителей лидеров самоуправления 8-11 классов;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией через участие в Управляющем совете представителей 9-11 классов через:
 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие Совета старшекласников в планировании, проведении мероприятий по

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в МКОУ «СОШ № 85», целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ («Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Я выбираю себя», «Линия жизни»), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение внеурочного занятия «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МКОУ «СОШ № 85» сформировался педагогический коллектив со стабильной численностью (в среднем 60-62 педагога). Основную часть составляют учителя с педагогическим стажем 15-30 лет. Доля молодых специалистов составляет около 7%. Стала постоянной тенденция двойного классного руководства. Доля таких классных руководителей составляет 23%.

Именно классные руководители являются ключевой фигурой воспитания в школе. Содействие им оказывают два школьных психолога, педагог-дефектолог, социальный педагог, 2 педагога-библиотекаря. Дополнительное образование, обозначенное в системе «Навигатор», осуществляют педагоги, имеющие часть ставки педагога дополнительного образования и педагог по совмещению. Вопрос повышения квалификации в сфере воспитания остается остро востребованным.

Взаимодействие школы для привлечения специалистов социальных, правоохранительных происходит эпизодически. В ходе работы с обучающимися и их родителями возникают ситуации, требующие незамедлительных консультаций, получения информации и вмешательства специалистов различных учреждений. Но в большинстве случаев школа остается наедине со своими проблемами. Поэтому требуется повышение квалификации классных руководителей по вопросам воспитания с учетом проблем, существующих в обществе, в детско-родительских отношениях.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Деятельность педагогического коллектива по реализации задач воспитания подрастающего поколения регламентируется Уставом школы, должностными инструкциями и локальными актами («Положение о плане воспитательной работы классного руководителя», «Положение о школьном методическом объединении классных руководителей», «Положения о проведении общешкольных мероприятиях», приказам директора о назначении классных руководителей, приказам, регламентирующим воспитательный процесс).

Эффективность работы классного руководителя оценивается комиссией по распределению стимулирующих выплат в виде премий.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо продолжить создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов. С данной категорией организовано психолого-педагогическое сопровождение работы педагогов-психологов, учителя-дефектолога;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности проявляется в индивидуальных учебных планах работы на уроках.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (праздничные линейки, «Слет отличников», «Звездный час»)
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о стипендии им. Т.С. Саламатовой) неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо («Самый спортивный класс», «Класс без пропусков», «Самый высокий средний балл»);

Благотворительная поддержка предусматривает поощрение одаренных детей в виде материальной поддержки из фонда Попечительского совета, спонсорской помощи на организацию поездок обучающихся и сопровождающих их педагогов, организационных взносов для участия детей и педагогов в различных конкурсах и соревнованиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ работы в классе проводится классными руководителями, школы - заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на

методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Общешкольная линейка, посвященная «Дню Знаний – 2023 года»	1-11	Подготовка 21.08-31.08	Замдиректора по УВР Классные руководители
2	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-11	каждый понедельник	Замдиректора по УВР Советник по воспитанию

3	«Разговоры о важном»	1-11	каждый понедельник	Классные руководители
4	Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира»	5-11	3 сентября	Учителя истории
5	Школьный этап сдачи норм ГТО	5-11	сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
6	Акция «Золотая осень» 1-4 кл. «Поделки» 5-8 кл. фотовыставка «Урожай» 9-11 кл. фотовыставка «В осенних красках родные уголки»	1-11	сентябрь	Классные руководители
7	Акция «Поздравь учителя!»	1-11	октябрь	Советник по воспитанию Совет старшекласников
8	Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-11	13-20 ноября	Социальный педагог
9	Акция «Мы и закон»	1-11	ноябрь	Социальный педагог; Классные руководители
10	День школы (по отдельному плану)	1-11	Октябрь (подготовка)-ноябрь	Замдиректора по УВР, классные руководители
11	«Дни Российской символики»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
12	Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	14 февраля	Учителя литературы
13	«Новогодний калейдоскоп»	1-11	декабрь	Классные руководители, Совет старшекласников
14	Фестиваль агитбригад по ПДД	5-6	январь	Замдиректора по УВР Учитель ОБЖ
15	«Дни науки»	1-11	февраль	Руководители ШМО
16	Месячник военно-патриотической работы (по отдельному плану): «Смотр строя и песни» «Фестиваль патриотической песни»	1-11	февраль	Зам. директора по УВР Классные руководители Учитель ОБЖ Учитель музыки Учителя физкультуры
17	Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	2-9	в течение года	Классные руководители
18	Вахта Памяти (по отдельному плану)	1-11	Апрель-май	Замдиректора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
19	«Эко-мир» («Зеленая красавица», акция «Батарейка», «Красная книга», «Эко-знатоки»	1-11	Декабрь, март, май	Учитель биологии, классные руководители
20	Линейка «Последний звонок-2024»	9,11	май	Замдиректора по УВР, классные руководители,

				родительские комитеты.
21	Итоговые классные часы	2-10	23-30 мая	Классные руководители
2. Классное руководство				
1	Заседание ШМО кл. руководителей	1-11	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Замдиректора по УВР
2	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-11	до 15 сентября	Классные руководители
3	Проведение классных часов	1-11	раз в неделю	Классные руководители
5	Проведение диагностик и мониторингов (по плану работы)	1-11	Сентябрь. Декабрь, март	Классные руководители, психологи
6	Открытый классный час (по плану работы)	1-11	Октябрь-апрель	Классные руководители
7	Консультации по профилактике буллинга, детской агрессии, проблемам детско-родительских отношений	1-11	В течение года	Психологи, Замдиректора по УВР, социальный педагог
8	«Советы дела» по проведению общешкольных мероприятий	1-11	Октябрь, декабрь, Февраль, апрель	Замдиректора по УВР
9	Участие в проведении СПТ, диспансеризации, вакцинации.	1-11	В течение года	Замдиректора по УВР
10	Обследование жилищно-бытовых условий детей «группы риска»	1-11	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
3. Школьный урок (пятиминутки, блиц-информация)				
1	Интересные факты о моей Родине	1-11	Сентябрь, Ноябрь, Февраль, апрель	Учителя-предметники. Учителя-предметники
2	Выбираем ЗОЖ!	1-11	Декабрь, Март, май	Учителя-предметники. Классные руководители
3	Акция «Безопасное поведение» (в общественных местах, на дороге, в лесу, у водоема, в социальных сетях)	1-11	Сентябрь, Ноябрь, Январь, Март, май	Учителя-предметники. Классные руководители
4. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители
2	«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
3	Акция «Интерес» (организация внеурочной занятости)	1-11	Сентябрь	Классные руководители,

				Педагоги дополнительного образования
4	Работа секций (баскетбол, волейбол, пионербол, шашки), кружков	1-11	В течение года по расписанию	Педагоги дополнительного образования
5	Турниры по баскетболу, волейболу, пионерболу, шашкам. Открытые занятия кружков	1-11	В течение года по расписанию	Педагоги дополнительного образования
6	Работа клубных объединений «КВН ШКИП», «Интеллект», «Кактус», «Сибирский тусок».	7-11	В течение года по плану работы	Руководители клубных объединений
7	Конкурсы поделок, рисунков, чтецов	1-11	В течение года по плану работы	Учителя-предметники
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в спортивных мероприятиях города и района (Спартакиада, Президентские состязания, Лыжные гонки, легкоатлетические кроссы и эстафеты...).	3-11	В течение года по плану Управления образования и Управления культуры.	Учителя физкультуры
2	Участие в конкурсах КВН, агитбригад, «К защите Родины готов!», смотрах самодеятельности и детского творчества, интеллектуальных играх, квестах.	1-11	В течение года по плану УО, УК.	Руководители клубных объединений, учителя физкультуры, технологии и рисования.
3	Экскурсии в краеведческие музеи города и района	1-11	Сентябрь, октябрь, Январь. апрель	Классные руководители
4	Экскурсии в профессиональные техникумы г. Тайшета, ст. Тайшет	9-11	Март	Классные руководители
5	Участие в городских митингах, демонстрациях	9-11	май	Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Обновление информационных стендов	9-11	Сентябрь, ноябрь, март	Совет старшеклассников
2	Изготовление стендов об истории и значении Российской символики		ноябрь	Учителя истории
3	Обновление стендов по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ		Октябрь, март	Социальный педагог
4	Оформление помещений к празднованию Дня школы	1-11	ноябрь	Классные руководители
5	Акция «Новогоднее настроение» (оформление помещений и ограждения территории школы)	1-11	декабрь	Классные руководители
6	Операция «Блеск»	5-11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
7	Акция «Зеленый росток»	2-10	Апрель, май	Классные руководители

8	Акция «Школьный двор»	7-10	апрель	Замдиректора по АХЧ
9	Работа на пришкольном участке	8-11	Май - август	Учитель биологии
10	Конкурс «Лучшее первое впечатление от кабинета», конкурс «Самый цветочный кабинет»	1-11	Декабрь, март	Совет старшеклассников
7. Работа с родителями				
1	Выборы классных родительских комитетов и представителей в общешкольный родительский комитет, в Управляющий совет	1-11	сентябрь	Классныеруководители
2	Собрания общешкольного родительского комитета	1-11	Сентябрь, Декабрь, март	Замдиректора по УВР
3	Работа группы родительского контроля за питанием		По плану работы	Педагог, ответственный за организацию питания
4	Отчетно-организационное заседание Попечительского совета		декабрь	Директор
5	Привлечение родителей к проведению общешкольных праздников и мероприятий	1-11	Сентябрь, Ноябрь, декабрь, май	Классныеруководители
6	Общешкольные тематические родительские собрания	1-11	Ноябрь, март	Замдиректора по УВР
7	Дни открытых дверей	1-11	Октябрь. апрель	Замдиректора по УВР
8	Педагогические консультации	1-11	В течение года (по запросу родителей)	Администрация, психологи, социальный педагог
9	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-11	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
10	Работа с родителями по организации горячего питания	1-11	сентябрь - май	Классные руководители
11	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-11	в течение года	Администрация школы
12	Педагогическая консультация для родителей выпускников	9, 11	апрель	Замдиректора по УВР, психологи
8. Детские общественные организации				
1	Дни единых действий РДДМ	5-9	по плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
2	Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	по плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
3	Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	15 сентября	Учителя физкультуры
4	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	в течение года	Учитель ОБЖ
5	Участие во Всероссийских проектах	5-9	по плану РДДМ	Классные

	по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects			руководители Советник по воспитанию
6	Участие в благотворительных акциях	5-9	в течение года	Классные руководители
7	Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	по плану РДДМ	Классные руководители
9. Самоуправление				
1	Организация дежурства по школе	5-11	в течение года	Классные руководители
2	Организация дежурства по классу	5-11	в течение года	Актив класса
3	Совет Актива РДДМ	5-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
4	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	1-11	по плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
5	Выборы актива в классах, представителей в Совет старшекласников, Управляющий совет	1-11	сентябрь	Классные руководители
6	Заседания Совета старшекласников	8-11	1 раз в месяц	Замдиректора по УВР
7	Участие в школьных мероприятиях (День школы, День Детства, «Новогодний калейдоскоп»), акциях («Зеленый росток», «Чистые руки», «Поздравь учителя», «Вахта памяти») организация конкурсов (Лучшее первое впечатление», «Самый цветочный класс», «Самый спортивный класс).	1-11	По плану работы школы	Совет старшекласников
10. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-11	4-9 сентября	Классные руководители
2	Акция «Мы и закон»	1-11	Октябрь, апрель	Социальный педагог, классные руководители
3	«Внимание, дети!»	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Тренировочные эвакуации	1-11	Сентябрь. апрель	Учитель ОБЖ
5	Акция «Безопасное поведение»	1-11	Сентябрь, Декабрь, март, май	Классные руководители
6	Беседы по безопасности учащихся в период каникул	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
7	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися,	5-9	Сентябрь. март	Замдиректора по УВР Классные руководители

	беседы по ПДД			
8	СПТ	7-11	сентябрь, октябрь	Психологи, социальный педагог
9	Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители Социальный педагог
10	Акция «Здоровое поколение» (профилактика вредных привычек, инфекционных заболеваний, правила ЗОЖ)	1-11	Декабрь, март	Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
11	Акция «Безопасное лето».	1-11	май	Социальный педагог, Классные руководители
12	Прохождение программы по профилактике ДДТТ	1-10	В течение года	Классные руководители
13	Участие в муниципальном конкурсе ЮИД.	6-7	апрель	Учитель ОБЖ
14	Семинар классных руководителей «Профилактика вредных привычек»		ноябрь	Замдиректора по УВР
15	Акция «Телефон доверия»	1-11	Сентябрь, декабрь, апрель	психологи
16	Беседы инспекторов ОДН, ЛОВД, ГИБДД, представителей МЧС и локомотивного депо	1-11	В течение года (по договоренности)	Замдиректора по УВР
11. Социальное партнерство				
1	Реклама кружков и секций в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта г. Тайшета	1-11	В течение года (по договоренности)	Классные руководители
2	Согласование планов работы и межведомственного взаимодействия с ОМВД, КДН и ЗП, ТРБ, ЦСПС.	1-11	В течение года (по договоренности)	Замдиректора по УВР
12. Профориентация				
1	Занятия класса «Юнармия»	5-6	Вторник-четверг	Учитель ОБЖ
2	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
3	Занятия отряда ЮИД	5-6	среда	Учитель ОБЖ
4	Проектная деятельность	5-10	в течение года	Учителя предметники
5	Тематические экскурсии на предприятия города	9-11	Март, апрель	Классные руководители
6	Профориентационная работа подготовке к выбору профиля	8-11	в течение года	Учителя предметники
7	Занятия в рамках проекта профминимуму «Билет в будущее»	6	раз в неделю	Классные руководители
8	Профессии моих родителей. Диагностика профессиональных предпочтений.	1-5 8-11	Декабрь,	Классные руководители
9	Встречи с выпускниками – студентами и представителями учебных заведений, предприятий	9-11	Январь, февраль	Замдиректора по УВР

10	Рынок труда современной России	9-11	Февраль, март	Классные руководители
11	Оформление стенда «Абитуриент»	5-11	январь	Замдиректора по УВР Советник по воспитанию

Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы.

<i>I полугодие 2023-2024 учебного года</i>	<i>II полугодие 2023-2024 учебного года</i>
<p>Сентябрь: <i>1 сентября: День знаний;</i> <i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</i> <i>8 сентября: Международный день распространения грамотности.</i></p>	<p>Январь: <i>25 января: День российского студенчества;</i> <i>27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</i></p>
<p>Октябрь: <i>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</i> <i>4 октября: День защиты животных;</i> <i>5 октября: День учителя;</i> <i>25 октября: Международный день школьных библиотек;</i> <i>Третье воскресенье октября: День отца.</i></p>	<p>Февраль: <i>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</i> <i>8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;</i> <i>23 февраля: День защитника Отечества.</i></p>

<p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери;</p>	<p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	
<p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики.</p>
	<p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
<p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.</p> <p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p>	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.